

Klas- sen- stufe	Themen- bereiche	Kompetenzen	Inhalte	Lernmethoden/ -settings	Leistungsbewertung	Möglichkeiten für Lernen am anderen Ort	Material & wo man es findet
5/6	Der Mensch sucht nach Orientierung	- Räumliche Orientierung - Verstehen der Umgebung	- Orientierung im Wohnort - Nutzung von Plänen und Karten - Geografische Grundlagen	- Arbeiten mit Stadtplänen und Karten - Erstellen eines Klassenatlas - Exkursionen	- Portfolio „Meine Orientierung“ - Kartenskizzen erstellen - Reflexionsgespräche	- Geocaching - Rallye mit Koordinaten - selbst Wege planen und gehen (außerhalb des Schulgeländes)	
	Weggehen – Ankommen – Neu anfangen	- Ursachen und Folgen von Migration verstehen - Empathie für Lebenssituationen anderer entwickeln	- Migration damals und heute - Flucht und Neuanfang	- Rollenspiele und Simulationen - Interviews mit Menschen mit Migrationshintergrund	- Präsentation: „Meine Geschichte“ (fiktiv oder real) - Kreative Gestaltung eines Migrationsverlaufs		
	Deutschland: Strukturwandel	- Wandel in Wirtschaft und Gesellschaft verstehen	- Vom Industrie- zum Dienstleistungsland - Strukturwandel in Regionen	- Arbeit mit Fotos und Grafiken - Diskussion: „Industrie gestern und heute“	- Erstellung einer Zeitleiste - Projektdoku- mentation (z. B. Strukturwandel in der Region)		
	Kinderwelten – Eine Welt für Kinder?	- Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Leben von Kindern kennenlernen - Kinderrechte verstehen	- Alltag von Kindern weltweit - Kinderarbeit, Rechte und Bildung	- Vergleich mit Videos und Bildern - Erstellen eines Kinderrechts-Plakats	- Vergleichsarbeit: „Ein Tag im Leben eines Kindes in ...“ - Reflexion über Kinderrechte		
	Europa – Ein Kontinent wächst zusammen?	- Europäische Vielfalt entdecken - Gemeinsame Herausforderungen erkennen	- Länder und Kulturen in Europa - Die Rolle der EU	- Erstellen eines Länderbuchs - Simulation: „Wir gründen ein EU-Land“	- Tests (z. B. Länder Europas) - Portfolio „Mein Europa“		
	Landwirtschaft – Vom Hunger zum Überfluss	- Wandel der Landwirtschaft verstehen - Verantwortungsvollen Konsum reflektieren	- Ernährung damals und heute - Nachhaltige Landwirtschaft und Lebensmittelproduktion	- Besuch eines Bauernhofs - Projekte wie „Vom Saatkorn zum Brot“	- Präsentation eines Produkts (z. B. „Der Weg der Kartoffel“) - Reflexion im Portfolio		
	Hochkulturen: Vom	- Entwicklung von Kulturen verstehen	- Ägypten, Mesopotamien: Wasser als	- Basteln von Modellen (z. B. Pyramiden)	- Modellpräsentation - Tests zu zentralen		

	Naturraum zum Staat	- Einfluss des Naturraums erkennen	Lebensgrundlage - Architektur und Schrift	- Arbeit mit interaktiven Karten und Zeitleisten	Begriffen der Hochkulturen		
Klas- sen- stufe	Themen- bereiche	Kompetenzen	Inhalte	Lernmethoden/ -settings	Leistungs-bewertung	Möglichkeiten für Lernen am anderen Ort	Material & wo man es findet
7/8	Das Mittelalter: „Finster“ oder Fantasy?	- Unterschiedliche Perspektiven auf das Mittelalter kennenlernen	- Alltag im Mittelalter - Ritter, Burgen, Handel, Kirche	- Museumsbesuche - Erstellen eines Mittelalter-Tagebuchs	- Portfolio „Ein Tag im Mittelalter“ - Gruppenarbeit zu bestimmten Aspekten		
	Entdeckt, erobert, ausgebeutet – bis heute?	- Kolonialismus und seine Auswirkungen auf die Gegenwart verstehen	- Europäische Entdeckungen - Globaler Handel und seine Folgen	- Diskussion: „Helden oder Ausbeuter?“ - Kartenarbeit zu Kolonialgebieten	- Diskussions- ergebnisse dokumentieren - Präsentation zu einem Kolonialreich		
	Demokratie – Wie kann das Volk herrschen?	- Demokratische Prinzipien kennenlernen - Unterschiede zu anderen Systemen erkennen	- Grundgesetz - Vergleich: Monarchie, Diktatur, Demokratie	- Simulation: „Demokratie in Aktion“ - Debatten im Klassenrat	- Portfolio „Demokratie einfach erklärt“ - Tests zu den Grundwerten der Demokratie		
	Jugendliche: Wachsende Rechte, Verantwortung	- Rechte und Pflichten verstehen - Rolle von Jugendlichen in der Gesellschaft reflektieren	- Jugendkultur und politische Teilhabe - Verantwortung in sozialen Medien	- Erstellen eines Blogs - Diskussion: „Welche Verantwortung habe ich?“	- Portfolio mit Reflexionsaufgaben - Praktische Arbeit im Blog		
	„Deutschland“ – Was macht eine Nation aus?	- Identität und Nationalgefühl reflektieren	- Nationalstaat und Globalisierung - Kulturelle Vielfalt	- Rollenspiele: „Was bedeutet Heimat?“ - Exkursionen zu historischen Orten	- Diskussionsergebnisse dokumentieren - Präsentation zur Vielfalt Deutschlands		
	Fortschritt – Wohlstand für alle?	- Entwicklung von Technik und Wirtschaft kritisch reflektieren	- Industrialisierung - Digitalisierung und ihre Auswirkungen	- Projekte: „Leben ohne Strom“ - Diskussionen zur Digitalisierung	- Reflexion im Portfolio - Präsentationen und Diskussionen		
	Die Stadt – Ein Ort der Möglichkeiten?	- Stadtentwicklung und ihre Probleme verstehen	- Leben in der Stadt - Megacities: Chancen und Herausforderungen	- Exkursionen in die Stadt - Projekte: „Die Stadt der Zukunft“	- Modelle bauen und präsentieren - Reflexion im Portfolio		
	Afrika – Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?	- Ursachen und Folgen globaler Ungleichheit kennenlernen	- Rohstoffe, Konflikte, Chancen - Entwicklungszusammenar- beit	- Arbeit mit Statistiken und Karten - Diskussion: „Wie gerecht ist die Welt?“	- Tests zu Grundwissen - Portfolio „Afrika im Fokus“		

Klas- sen- stufe	Themen- bereiche	Kompetenzen	Inhalte	Lernmethoden/ -settings	Leistungs-bewertung	Möglichkeiten für Lernen am anderen Ort	Material & wo man es findet
9	Die Erde – ein unruhiger Planet in Gefahr?	- Naturräume und deren Gefährdung verstehen - Ursachen und Folgen von Naturkatastrophen erkennen	- Aufbau der Erde (Vulkanismus, Erdbeben) - Klimazonen und ihre Gefährdung	- Arbeiten mit Reliefkarten - Simulation: „Was passiert bei einem Vulkanausbruch?“	- Tests zu geographischem Basiswissen - Reflexionsportfolio zu Klimazonen		
		- Nachhaltige Lösungen für den Umgang mit Naturgefahren diskutieren	- Menschliche Eingriffe in die Natur (z. B. Staudämme, Abholzung)	- Analyse von Bildern und Karten - Diskussion: „Verantwortung des Menschen?“	- Gruppenarbeit: „Schutz vor Naturgefahren“ - Präsentation von Lösungen		
	Der Nationalsoziali- smus – eine Frage der Verantwortung ?	- Ursachen und Folgen des Nationalsozialismus verstehen - Verantwortung für Erinnerungskultur entwickeln	- NS-Ideologie und deren Verbreitung - Auswirkungen auf Gesellschaft und Minderheiten	- Zeitzeugenberichte und historische Filme - Erstellen eines Zeitstrahls	- Test: „Grundwissen Nationalsozialismus“ - Projekt: „Die Bedeutung von Gedenkstätten“		
		- Persönliche Haltung gegenüber Unrecht und Ausgrenzung reflektieren	- Holocaust: Verbrechen und Aufarbeitung	- Besuch einer Gedenkstätte - Gesprächsrunden: „Was bedeutet Verantwortung?“	- Reflexion: „Meine Verantwortung heute“ - Dokumentation von Eindrücken und Gedanken		
	Von der Spaltung zur Integration?	- Ursachen und Folgen der deutschen Teilung erkennen - Chancen und Herausforderungen der Wiedervereinigung	- DDR und BRD: Leben im geteilten Deutschland - Der Weg zur Wiedervereinigung	- Vergleich: Alltag in der DDR/BRD - Diskussion: „Was bedeutet Integration?“	- Portfolio: „Leben in zwei Systemen“ - Präsentation: „Wiedervereinigung und ihre Folgen“		
	Verantwortung svoller Umgang mit Ressourcen?	- Möglichkeiten für einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen erarbeiten	- Ressourcennutzung: Wasser, Boden, Rohstoffe	- Projekte wie „Nachhaltiger Konsum“ - Besuch einer Einrichtung zum Thema Recycling	- Projektarbeit: „Mein Beitrag zur Nachhaltigkeit“ - Reflexion: „Wie kann ich meinen Alltag anpassen?“		
		- Folgen des Raubbaus an der Natur erkennen	- Rohstoffabbau und seine globalen Auswirkungen (z. B. Regenwaldzerstörung)	- Dokumentationen (z. B. „Die Lunge der Erde“) schauen - Diskussion: „Global denken, lokal handeln“	- Präsentation: „Ein Produkt und seine Folgen“		
	Klimawandel und	- Ursachen und Folgen des Klimawandels verstehen	- Treibhauseffekt, CO2- Emissionen, globale Erwärmung	- Erstellen von Klimadiagrammen - Diskussion:	- Test zu Klimawandelbegriffen - Reflexion im Portfolio		

	Energiezeitalter			„Klimawandel – Was können wir tun?“			
		- Möglichkeiten zur Energiewende erkennen	- Erneuerbare Energien (Solar, Wind, Wasser)	- Besuch von Energieanlagen (z. B. Windpark) - Projekt: „Meine Idee für eine klimafreundliche Stadt“	- Gruppenprojekt: „Energiequellen der Zukunft“ - Präsentation von Ideen		